

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Nysgerrium 2023



BØRNEHUSET
N*y***S****G****E****R****R****I****U****M**

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- **Børn i Udsatte Positioner:**
 - Implementering af 'Low Arousal'- tilgangen baseret på Bo Hejlskovs teorier for at støtte børn i udsatte positioner, skabe et tryggere miljø og mindske konflikter.
- **Leg og Børnefællesskaber:**
 - Styrkelse af leg med fokus på børnefællesskaber og voksenstrukturerede lege, fremmende sociale kompetencer og inklusion.
- **Udeliv og Bevægelse:**
 - Fastholdelse af skovgruppen, som integrerer børn med og uden udfordringer. Fokus på samspil, motorik, sprog, og natur, inspireret af Simon Høegsmarks teorier.
- **Æstetisk Pædagogik:**
 - Anvendelse af æstetisk pædagogik i tråd med Louise Friis' teorier, hvilket omfatter kreative og kunstneriske udtryksformer for at styrke børnenes kreative og æstetiske udvikling.
- **Tryk Tilknytning i Vuggestuen:**
 - Fokus på at udvikle tryk tilknytning for de yngste børn i vuggestuen, baseret på Rikke Ydes teorier, for at styrke børnenes sociale og følelsesmæssige udvikling.
- **Sprogudvikling:**
 - Særligt fokus på sprogudvikling, herunder indsatser for børn med sproglige udfordringer og forsinkelser.

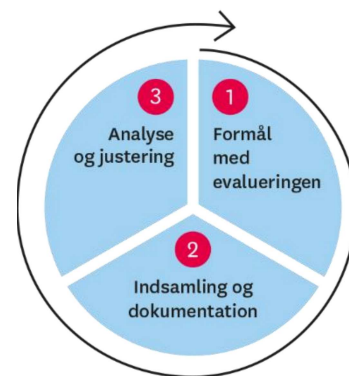
Vi har valgt at have fokus på kommunikation og sprog i vores evaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har skrevet den styrkede pædagogiske læreplan om, da vi ikke kunne genkende os selv i den med den tidligere brug af teori og praksis. Vi har tilpasset den styrkede pædagogiske læreplan så den inkluderer mere praksisnære eksempler og historier fra dagligdagen. Vi har haft fokus på at gøre sproget i den styrkede pædagogiske læreplan mere tilgængeligt og mindre fagspecifikt.

Vi har indarbejdede konkrete strategier og metoder for sprogudvikling bl.a. ved at sprogvejleder har tid til at give sparring til kollegerne. Sprogvejleder og pædagoger ser sammen på de sprogtest som kræver en pædagogisk handleplan for barnet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- **Tværfagligt Samarbejde:**

Forældre, flersprogskonsulent, tale-høre-konsulenter, specialpædagoger og psykologer er alle samarbejdspartnere som bidrager til børns trivsel og sproglige udvikling med forskellige perspektiver. Dette samarbejde har bidraget til en fælles pædagogisk handleplan for børn med sproglige udfordringer og børn i udsatte positioner.

- **Netværk af Ledere og Sprogvejledere:**

Netværkene bestående af ledere, flersprogskonsulent og sprogvejledere, som mødes for at drøfte og dele viden om børnenes sprogudvikling. Netværksmøderne fokuserer på at integrere teorier i praksis og følge op på udviklingen, hvilket styrker vores strategier og indsatser på området.

- **Løbende Evaluering og Dokumentation:**

Vi har et vedvarende fokus på at indsamle og analysere pædagogisk dokumentation, herunder resultater fra sprogtests og observationer, for at vurdere og forbedre vores pædagogiske praksis.

- **Hjernen & hjertet og vores årshjul med faste evalueringer:**

I vores evalueringskultur benytter vi Hjernen & Hjertet systematisk. Der indgår TOPI, fokuspunkter, udviklingsplaner, sprogvurderinger, overleveringsmateriale samt andre muligheder for at lave en pædagogisk handleplan. Personalemøder og teammøder bruges til at opdatere alle medarbejdere samt drøfte den pædagogiske

praksis omkring børnenes lege- og læringsmiljø. Der bruges SMTTE modellen som metode til at evaluere barnet/børnenes udvikling. Vi evaluerer kvartalsvis handleplaner og fokuspunkter i Hjernen & Hjertet.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var at vurdere effektiviteten af vores pædagogiske indsatser, især i forhold til sprogudvikling. Vi ønskede også at forstå, hvordan disse indsatser påvirker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, med særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner og flersprogede børn

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet data fra sprogvurderinger, observationer af børnenes interaktioner og udvikling i dagligdagen, og feedback fra pædagoger, forældre, og tværfaglige samarbejdspartnere. Denne dokumentation inkluderer også detaljer om implementeringen af de forskellige pædagogiske tilgange og netværksmødernes konklusioner.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Evalueringen viste, at vores fokus på sprogudvikling, børnefællesskaber, og tværfagligt samarbejde har haft en positiv effekt på børnenes trivsel og læring. Vi lærte, at en kombination af strukturerede og fleksible pædagogiske tilgange styrker børnenes sprogudvikling og sociale kompetencer. Samt at læringsmiljøer med tydelig visuel understøttelse fremmer børns sprogforståelse og sproglige kompetencer. Den visuelle støtte bruges også til at skabe genkendelighed og tydelig struktur af dagligdagen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen har ført til justeringer i vores tilgang til sprogudvikling, hvor vi nu lægger større vægt på individuelle behov og inddragelse af visuel understøttelse af kommunikation til- og med børnene. Vi har også set behovet for at styrke vores arbejde med tryk tilknytning i vuggestuen og at fortsætte med at udvikle vores Skovgruppe for at understøtte børnenes samspil. Når det er koldt udenfor, omdannes Skovgruppen til legegruppe/sproggruppe. Endelig har evalueringen understreget vigtigheden af løbende faglig udvikling for vores pædagogiske personale gennem netværksmøder og vidensdeling.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har modtaget information om de primære udviklingspunkter og ledelsens beslutninger vedrørende fremtidige fokuspunkter. Selvom forældrebestyrelsen ikke har været dybt involveret i evalueringens proces, har de fået indsigt i resultaterne og de tiltag, der planlægges. Ledelsen ser dette som et udviklingspunkt og ønsker at udvide inddragelsen af forældrebestyrelsen fremadrettet. Målet er at integrere forældreperspektivet i højere grad for at styrke samarbejdet og sikre, at forældrenes synspunkter og erfaringer inddrages mere i beslutningsprocesserne.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores fremadrettede fokus vil være på at forstærke og berige legens betingelser i børnenes daglige udvikling. Vi anerkender, at leg er afgørende for udviklingen af sociale, sproglige og kognitive færdigheder, og dette synspunkt er inspireret af teorierne fra Susan Hart og Helle Skovbjerg. I denne forbindelse vil vi også opmuntre vores medarbejdere til at dykke dybere ned i legens verden, og vi ser dette som en mulighed for faglig udvikling og erfaringsudveksling. Ved at understøtte det pædagogiske personale i at udvikle deres lege-kompetencer, kan vi sikre, at de er godt udrustede til at skabe et dynamisk og kreativt lege-miljøer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi planlægger at styrke inddragelsen af forældre i evalueringen af vores pædagogiske arbejde. Dette inkluderer at dele udviklingspunkter og beslutninger mere åbent med forældre for at sikre, at deres perspektiver og erfaringer bliver en integreret del af vores fremtidige planlægning for barnet. Derudover vil vores

specialpædagoger fremover følge op på pædagogiske handleplaner hvert kvartal, hvilket er en ændring fra den tidligere mere ad hoc-tilgang. Denne strukturerede opfølgning vil sikre en mere kontinuerlig og målrettet opmærksomhed på børnenes individuelle behov og udvikling.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har foretaget en omfattende revision af vores styrkede pædagogiske læreplan for at afspejle ændringerne i vores praksis. Tidligere var læreplanen mere fokuseret på teorier og lovgivning med et fagspecifikt sprog, som kunne være vanskeligt tilgængeligt. Nu har vi ændret sprogbrugen til at være mere praksisnær, hvor vi vælger specifikke fokuspunkter eller 'nedslag', som er relevante for vores daglige arbejde. Vi kobler relevant teori til disse nedslag, så alle medarbejdere er bekendt og engageret i disse fokusområder. Denne tilgang gør den styrkede pædagogiske læreplan mere tilgængelig og meningsfuld for både medarbejdere og forældre, og sikrer, at den afspejler og understøtter vores faktiske pædagogiske arbejde.